

# Erasmus+-projektet "God start för alla" samlade experter för att diskutera möjligheterna till samarbete mellan formella och informella förskollärare

**Erasmus+-projektet "God start för alla" samlade experter för att diskutera möjligheterna till samarbete mellan formella och informella förskollärare**

*Konferensen med titeln "Bra start för alla: att överbrygga klyftan mellan formella och informella pedagoger" var en del av Projektet Erasmus+ – "Good Start for All: Development of Inclusive Education Methods for Pre-school Children from Socially Disadvantaged or Culturally Different Environments" (GSA), som syftar till att stödja inkludering av barn från socialt missgynnade eller kulturellt olika miljöer. Tyvärr, på grund av pandemi, kunde företrädarna för partnerorganisationerna inte delta i den konferens som hölls i Prag. Schola Empirica, den tjeckiska koordinatören, har dock hittat en lösning och organiserade en online-konferens där experter hade en chans att träffas och diskutera sina erfarenheter av samarbete med formella och informella pedagoger. Deltagarna i konferensen hade en möjlighet att lära sig om möjligheterna till samarbete mellan formella och informella pedagoger (förskolor, icke-statliga organisationer) och ta reda på om innovativa undervisningsmetoder som tillämpas i Storbritannien, Sverige, Polen, Slovakien och Tjeckien:*

Egle Havrdová, direktör på Schola Empirica (den samordnande organisationen av GSA-projektet) talade om resultaten av samarbetet mellan förskolor och socialarbetare i städerna Štětí och Krupka i nordvästra Tjeckien, om utvärderingsmetoderna, och om Good Start metod som genomförts av Schola Empirica.

Peter Strážik, rektor för grundskolan och förskolan i Spišský Hrhov och senior expert på samhällsprogram på Škola doktorán (Wide Open School), presenterade arbetet med integrationen av romska elever i den vanliga utbildningen i östra Slovakien.

Mojca Williams, en av grundarna av organisationen Language in Your Hands baserad i England, förklarade hur de använder teckenstött språk för att integrera barn som inte talar undervisningsspråket som sitt första språk: mestadels invandrare och flyktingar.

Marta Anielak, psykolog och internationell projektledare på Społeczna Akademia Nauk (Samhällsvetenskapliga högskolan), ett av de ledande privata universiteten i Polen, presenterade metoderna för inkluderande utbildning i Polen.

Sist men inte minst beskrev Cecilia Torstensson, rektor för vuxenutbildning vid Centrum för flexibelt lärande i Söderhamn, och Anneli Dahlberg, rektor på tre förskolor i Söderhamns kommun, drömverkstadens verksamhet – en fritidsverksamhet i Sverige.

Om du är intresserad av konferensens ämnen kan du få veta mer om GSA-projektet [här](#); partnererna av projektet producerade också tre rapporter som du kan ladda ner och läsa:

Den första, **Rapporten om den nationella politiken för förskolan i alla partnerländerna**, inriktas på de politiska strategier och bestämmelser om inkluderande utbildning som tillämpas i varje partnerland. Här redovisas även metoder och god praxis som för närvarande används av lärare och lärare i formella samt informella förskolor..

Den andra produktionen, **A Description of Inclusive Strategies Applied in Informal Pre-school Settings in the Czech Republic, Slovakia, Sweden, UK and Poland**, beskriver metoder som används i informella förskolor i varje partnerland. Varje beskrivning ägnas åt en informell förskola som utgör ett bra exempel på arbete med barn, föräldrar, och deras samarbete med formella förskolor. Tonvikten lades på detaljerade redogörelser för metoder som syftar till att förbereda barn från socialt missgynnade och kulturellt olika miljöer för formell utbildning.

Den sista rapporten var ” **Bra exempel på en inkluderande förskola: Nya evidensbaserade metoder** här presenteras fallstudier från varje partnerland och god praxis redovisas som genomfördes under dessa fallstudier.Handledningen innehåller också en sammanfattning av goda exempel från de deltagande institutionernas erfarenhet.