



Hälsinglands
Utbildningsförbund

Torsbergsgymnasiets elevhälsoplan 2025-26

Bakgrund

Elevhälsoarbetet är ett gemensamt ansvar för alla som arbetar på Torsbergsgymnasiet. Målet är att tillsammans verka för att varje elev utvecklas så långt som möjligt mot betygskriterierna utifrån sina förutsättningar. Elevhälsans roll ska i första hand vara förebyggande och hälsofrämjande. Det innebär att elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Syfte

Planen syftar till att ge en tydlig struktur för de olika typer av hälsofrämjande och förebyggande insatser och åtgärder som är tänkbara för att främja elevens utveckling och värna om god lärmiljö för alla elever.

Torsbergsgymnasiets elevhälsoteam

Elevhälsoteamet (EHT) består av rektor, kurator, speciallärare, specialpedagog, skolsköterska samt studievägledare. Vid behov kan skolläkare och skolpsykolog konsulteras. EHT samlas en gång i veckan och leds av berörd rektor. EHT ska finnas för alla elever på skolan och ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Till EHT kan undervisande lärare/mentor vända sig för råd och stöd kring elever och lärande.

Mål läsåret 2025-26

1. Elevens perspektiv ska betonas i elevhälsoarbetet.

2. Kuratorerna kommer att införa gruppsamtal med elever i åk 2 med inriktningen nära relationer.

3. Slumpvisa frivilliga drogtester utökas till åk 2 och ytterligare ett program.

Uppdraget

Elevhälsoarbetet utgör en integrerad del av skolans uppdrag. Det innebär att elevhälsan involverar berörd personal i elevhälsoinsatser och för att undanröja hinder i lärmiljön. Det finns ett klart samband mellan den psykosociala miljön, trivsel och skolframgång. En viktig del av uppdraget är arbeta förebyggande för att främja lärande och hälsa. Elevhälsoteamet ska dessutom arbeta likvärdigt och åtgärdande för att elevernas dagliga skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero.

Hälsofrämjande arbete

Främjande insatser innebär att arbeta med friskfaktorer för att uppnå generella hälsovinster. Insatserna skall leda till att skapa ett gott skolklimat med goda relationer. Motivation och delaktighet förbättrar trivseln och ökar förutsättningarna för goda studieresultat.

Exempel på hälsofrämjande insatser:

- Temadagar med fokus på normer och värden, ex HIV/STI-dag
- Temaföreläsning psykisk hälsa åk 1
- Elevenkät med fokus på psykosociala miljön
- Klassråd - Elevråd
- Heltidsmentorer införs till en början för åk 1 och åk 2

Förebyggande arbete

Förebyggande insatser utgår från skolans samlade kunskap om vad som kan orsaka eller leda till ohälsa som påverkar måluppfyllelsen. Målet med förebyggande insatser är att minska riskfaktorerna och samtidigt stärka skyddsfaktorerna.

Exempel på förebyggande insatser:

- Policyarbete kring droger
- Förebyggande arbete kring frånvaro och avhopp - Närvarorutin
- Trygga övergångar
- Slumpvisa drogtestar i åk 1 och åk 2

Åtgärdande arbete

På den åtgärdande nivån arbetar elevhälsan i direkta insatser utifrån behov som uppmärksammas. Åtgärdande insatser kan vidtas på organisation-, grupp- och individnivå.

För att gynna elevernas lärande, utveckling och hälsa ska alla elever få ledning och stimulans. De elever som är i behov av stöd får det i första hand i form av extra anpassningar. För några elever kan det krävas särskilt stöd.

Extra anpassningar är en stödinsats av mindre ingripande karaktär som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det måste inte fattas något formellt beslut om denna stödinsats. Bestämmelserna om extra anpassningar gäller för elever i alla skolformer som berörs av de allmänna råden.

Särskilt stöd handlar, till skillnad från stöd i form av extra anpassningar, om insatser av mer ingripande karaktär som normalt inte är möjliga att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det är insatsernas omfattning och varaktighet, eller både omfattningen och varaktigheten, som skiljer särskilt stöd från det stöd som ges i form av extra anpassningar. Bestämmelserna om särskilt stöd gäller för elever i alla skolformer. Särskilt stöd beslutas av rektorn och dokumenteras i ett åtgärdsprogram.

Exempel på särskilt stöd

- regelbundna specialpedagogiska insatser i ett visst ämne, till exempel undervisning av en speciallärare eller en specialpedagog under en längre tid
- placering i en särskild undervisningsgrupp
- enskild undervisning
- reducerat program

Vår rutin för särskilt stöd

All personal inom skolan har ett gemensamt ansvar för att uppmärksamma och ingripa om oro finns att en elev inte kommer att uppnå betygskriterierna eller om någon elev inte mår bra.

1. Ärendet anmäls och tas upp i samråd med EHT.
2. Rektor beslutar om att inleda utredning eller inte, *Anmälan om behov av särskilt stöd* – blankett fylls i.
3. EHT tillsammans med mentor/pedagog utreder elevens behov av särskilt stöd.
4. Rektor tar beslut om att upprätta åtgärdsprogram eller inte.
5. Det särskilda stödet följs upp i ett åtgärdsprogram.

Vår rutin för F-varning

Om en elev riskerar att inte nå målen i kursen skall undervisande lärare meddela elev, vårdnadshavare, mentor och rektor. Detta görs genom att lämna omdöme "når ej godtagbara kunskaper" i Haldor samt att dokumentera hur eleven kan nå målen.

Arbetsgång när en elev får F i en kurs alternativt när underlag saknas för betyg

Om en elev, trots extra anpassningar och eventuellt åtgärdsprogram ändå inte når målen för ett godkänt betyg genomförs följande arbetsgång:

1. Notera i Haldor kursens avklarade moment och de moment som saknas för betyg. Skriv även ett omdöme om elevens arbete och nivå.
2. Elever som fått F, eller streck pga att betygsunderlag saknas, följs upp av speciallärare/specialpedagog i kurserna/nivåerna ma1, sv 1, eng 1/5 genom en kartläggning. Rektorer tar del av resultatet av kartläggningen, planerar lärarresurs och kommunicerar till schemaläggaren. Eleverna ges möjlighet att nästkommande läsår komplettera eller läsa om kursen.

Denna elevhälsoplan skall ses över varje år och vid behov revideras. All personal inom skolan och samtliga elever skall ha kännedom om Elevhälsoplanen.

Planen uppdaterad 2025 –10-27

ÅRSHJUL ELEVHÄLSAN

Augusti:

Sammanställningar av överlämningar från grundskolan.
Särskilda överlämningar från grundskolan till undervisande lärare åk 1.
Föra in anpassningar från grundskolan i Haldor.
Skolsköterskan inhämtar 1:ornas journaler enligt rekvisitioner.
SYV hjälper elever med byten av program och reservantagning.
Revidera elevhälsoplanen.

September:

Delaktig i överlämningar från introduktionssamtal och från grundskolan till undervisande lärare åk 1 på studiedagen.
SYV informerar alla i åk 1 om skillnader att studera vid gymnasiet och grundskola.
Skolsköterskan påbörjar hälsosamtal med åk 1 elever. Planering och kompletterande av vaccinationer påbörjas.
SYV deltar på åk 3 klasskonferenser.

Oktober

Öppet hus för åk 9 elever med vårdnadshavare.

November:

SYV deltar i åk 2 klasskonferenser.

Lektioner i psykisk hälsa för åk 1.

SYV genomför enskilda samtal med IM-elever inför gymnasievalet.

SACO-mässa för åk 3 elever.

December:

Revidera skolans ordningsregler????

Temadag om sexualitet och relationer för åk 1 och 2.

Januari:

Gymnasieansökningar IM påbörjas.

Februari:

SYV delta i klasskonferenser.

Elevenkäten genomförs med alla elever på skolan.

Grundskolans åk 8 besöker olika program på skolan.

Mars:

Ta kontakt med grundskolorna angående överlämningar.

SYV delta i klasskonferenser.

Framtidsmässan.

April:

Individuella val görs och SYV informerar kring detta.

Redovisning av svaren av elevenkäten till elever och personal.

Besök för åk 2 elever till Högskolan i Gävle.

Maj:

Omvälsperioden för gymnasieansökan avslutas.

Sammanställning av underlag till EMI´s verksamhetsberättelse.

Juni:

Ta emot överlämningar från grundskolan.

Börja föra in anpassningar vi får till oss i Haldor.

Utvärdering av Elevhälsans arbete.