

Särskild utbildning för vuxna



Livsförståelsearbete



VISIONEN OM VÄXANDE

Särskild utbildning för vuxna

Särskild utbildning för vuxna vänder sig till personer mellan 20 och 65 år med utvecklingsstörning eller förvärvad hjärnskada.

Utbildningen vänder sig till personer som vill förbättra eller komplettera sin utbildning. Särskild utbildning för vuxna är en skolform som omfattar grundläggande och gymnasial nivå. Utbildningen på den grundläggande nivån

motsvarar den som ges i grundskolan eller träningskolan. På gymnasial nivå motsvarar utbildningen den som ges på gymnasiesärskolans program. Det finns även möjligheter att studera orienteringskurser och delkurser.



Efterföljande förhållningssätt och livsförståelsearbete

Vi bedriver en mycket medveten pedagogik som bygger på en humanvetenskaplig förståelsemodell med influenser från kända pedagoger som Rousseau, Pestalozzi, Fröbel och Köhler. Förhållningssättet är efterföljande, vilket innebär att den studerande planerar och leder sin utbildning.

Lärare ger stöd och service efter hur de studerande önskar det. Genom att finna en egen struktur, i skolan såsom i livet i övrigt, kan de studerande tillgodogöra sig kunskaper. I alla kurser ges möjlighet att arbeta med livet. Vi kallar det livsförståelsearbete.

Janne Nilsson, lärare:

Tillsammans går vi till en plats vi inte visste vi kunde ta oss till!

– Genom att möta eleverna där de vill bli mötta, hjälper vi till med deras livsförståelsearbete. Ett av våra viktigaste uppdrag är att hjälpa den studerande att sätta ord på sin historia. Detta kan ske på många olika sätt, bl a genom att de berättar om sina upplevelser för oss. Genom att lyssna på och teckna ner den studerandes ord, bekräftar vi dennes känslor och upplevelser. Via fortsatta diskussioner kring upplevelserna hjälper vi den studerande i arbetet med att utveckla självkänedom.



Vad studerar du på särvux?



Sandra Widén:

- Jag gillar film, musik och att spela spel.



Christoffer Westlin:

- Tidigare var mitt självförtroende i botten, jag hade gått igenom mycket jobbiga saker. Här på CFL kunde jag prata om vad jag har upplevt. I dag mår jag skapligt bra i mig själv.



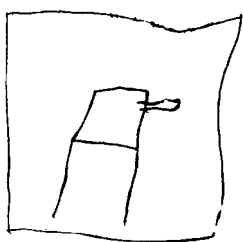
Micke Pettersson:

- Jag läser och skriver om barn som är handikappade. De har lika mycket värde som andra - som jag. Jag skriver om kärlek. Barnen är kärlek!

Forskning och utveckling

Erfarenheter från särskola och särvux – där elever arbetar med livet och lär sig på sina egna sätt – har gett upphov till forsknings- och utvecklingsprojekt.

Den retsamma skolbänken är ett exempel där lärande praktiker analyseras och metoder utvecklas. Att man lär sig på andra arenor än där retsamma skolbänkar* finns kan man läsa om i Den retsamma skolbänkens rapportserie. Ett annat exempel på forskningsprojekt i CFLs regi är Yrkesspråk i social omsorg. (Läs mer om projekten på www.cfl.se)



* För många år sedan bad jag en åttaårig pojke att rita något fint från veckan som gått och fick i min hand bilden av skolbänken som retas och räcker ut tungan. (Inglill Stefansson)

Forskningen bedrivs av Ingalill Stefansson, speciallärare vid Särvux och filosofie doktor i pedagogiskt arbete.

Urval av publikationer

Stefansson, I. 2011: *Världens opålitlighet. Begreppsanalys av livsförståelsearbete i särskolan*. Doktorsavhandling. Karlstad: Karlstads universitet. Karlstad University Studies 2011:18.

Stefansson, I. 2012: "Tema Diagnosens betydelse. Att förstå eller förklara" *Intra. Om flerfunktionshinder i och inlärningssvårigheter i kultur och samhälle. Nr 2, 2012*. Fulltext: artikel ur tidningen (pdf, 640 kB).

Stefansson, I. 2011: "Ord och begrepp från existensfilosofin kan hjälpa läraren vid valet av förhållningssätt!" i *KOM. Kommunikation mellan vuxenutbildare. Nr 3, 2011*.

Stefansson, I. 2012: "När världen upplevs som opålitlig." i *Grundskoletidningen. "Särskolan och dess uppdrag". Nr 2, 2012*.

Stefansson, I. 2002: *Etiska torg i daglig verksamhet*. Söderhamns kommun: CFL, Centrum för flexibelt lärande.

Stefansson, I. 2005: *Med den andres liv i min hand*. Söderhamns kommun: CFL, Centrum för flexibelt lärande.

Stefansson, I. 2007: *Läsforskning - till nytta för praktiker?* Söderhamns kommun: CFL, Centrum för flexibelt lärande.

Särskild utbildning för vuxna - en naturlig del av CFL

CFL, Centrum för flexibelt lärande, är Söderhamns arena för vuxnas lärande. På CFL kan man studera på alla nivåer. Utöver särskild utbildning för vuxna finns här grundläggande och gymnasial utbildning, svenska för invandrare, högskoleutbildningar och yrkeshögskola. En del utbildningar äger rum på plats i Söderhamn, andra läser man på distans.



Forskning och utveckling ryms också inom CFLs verksamhet. CFL erbjuder också skräddarsydda utbildningar på uppdrag åt näringsliv och organisationer. CFL arrangerar även publika seminarier samt hyr ut lokalerna och ger service till andras arrangemang. Verksamheten bygger på vår vision om växande. Vi tror på alla människors inneboende förmåga att lära och utvecklas. Vi tror på lärande som motor för samhällets tillväxt. Vi tror på den lärande arenan.

Kontakta oss!



Ingalill Stefansson
E-post ingalill.stefansson@soderhamn.se
Tel direkt 0270-758 03



Janne Nilsson
E-post jan.nilsson@soderhamn.se
Tel direkt 0270-750 21

CFL, Centrum för flexibelt lärande
Södra Järnvägsgatan 7
826 50 Söderhamn
Tel 0270-758 00, Fax 0270- 169 65
E-post kontakt@cfl.soderhamn.se
www.cfl.se



VISIONEN OM VÄXANDE